

1.1 Аналитическая справка об эффективности обучения по образовательной программе

Воспитательно-образовательная деятельность воспитателя Янарсоевой Дианы Адымовны ведётся на основе образовательной программы.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы. Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности. Они помогают в оформлении групп, помогают адаптироваться детям к условиям детского сада, выполняя рекомендации и указания педагогов.

Для работы с родителями в соответствии с планом работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели воспитателем решаются следующие задачи:

- повышение психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Родителям были предложены консультации:

«О детском травматизме, «Опасности на дороге», «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Игрушки для пятилеток», «Как организовать выходной день с ребенком», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Первый раз в театр», «Как определить темперамент ребенка», «Ребенок и компьютер»

Были проведены родительские собрания:

«Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины» (сентябрь)

Круглый стол «Воспитываем добротой»; Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога) (январь)

Групповое родительское собрание Тема: «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год» (май)

Были оформлены тематические выставки, фотовыставки и выставки совместного творчества детей и родителей:

«Осень золотая!», День добрых дел «Наши меньшие друзья!»

(Изготовление кормушек) Цель - Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива, «Ёлочная игрушка», Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы», к 8 марта «Наши мамы».

Оформлена наглядно-стендовая информация:

«Для вас, родители!», «Полезные советы», «Уголок здоровья», «Детское творчество», «Я и мои права», «Мы живём в России».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДООУ.

Проводили анкетирование родителей на темы: «Давайте познакомимся», «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?», «По результатам года»

Для родителей были составлены памятки:

«Как отвечать на детские вопросы?», «Правила чтения Книг ребёнку», «Прогулка в природу», «Безопасность в Вашем доме», «Заповеди семейного воспитания», «Здоровый образ жизни», «Меры предосторожности при гололёде», «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

Беседы:

«Взрослый мир в детских мультфильмах», «Воспитан ли ваш ребенок», «Спортивная обувь для занятий физической культурой», «О необходимости ее приобретения», «Такие разные дети»

Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители.

Родители принимали активное участие в реализации проектов: участвовали в создании центра активности «ПДД», изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дополнили художественной литературой центр книги, приобрели игрушки в игровой центр, приобрели развивающие игры, оформляли группу и зал к праздникам и развлечениям, посещали занятия, принимали участие в развлечениях, утренниках, участвовали в оформлении выставок и в конкурсах:

«Осень золотая», «Новогодняя игрушка», «23 февраля» «Подарок для прадедушки», конкурс плакатов ко дню победы «День Победы», и.т.п.

Приняли активное участие в благоустройстве территории участка.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

День Матери, Осенний праздник, Дни здоровья, Новый год, Праздник 8 Марта, показы открытых ОД.

Цель - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

День открытых дверей для родителей.

Цель - Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

Был реализован проект:

«Бабушкины сказки»

Цель и задача проекта:

Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать и воспитывать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.

С целью достижения новых образовательных результатов в своей педагогической практике целенаправленно использовала современные образовательные технологии и методы:

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технология проектной деятельности;
- 3.информационно-коммуникационные технологии;
- 4.технология исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые воспитателем в течение всего года для укрепления и сохранения здоровья моих воспитанников:

- технология сохранения и стимулирования здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей нашей группы.

Технология проектной деятельности является основой для развития свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Проектная деятельность осуществлялась через следующие виды проекта:

- исследовательский;
- познавательно - творческий;
- практико-ориентированный.

Проекты носили кратковременный характер, участниками проектной деятельности были педагоги, воспитанники, их родители. Этот вид деятельности проводился с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Знания, приобретенные детьми в ходе проектной работы, стали достоянием их личного опыта и возможностью применения их в жизни.

Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ стали одним из важнейших направлений в повышении результативности всей педагогической работы среди педагогов, воспитанников, родителей, администрации ДООУ. Для использования этой технологии я ориентировалась, прежде всего, на следующие направления:

- использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
- как средство интерактивного обучения для стимулирования познавательной деятельности;
- как средство работы с родителями;
- с целью осуществления организации педагогического процесса и методической службы.

Использование ИКТ позволило Янарсоевой Д.А. повысить качество образовательного процесса.

Технология исследовательской деятельности применяется в практике воспитателя А также методы и приемы по организации экспериментально-исследовательской деятельности: беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов, дидактические игры, обучающие ситуации, трудовые поручения и действия.

Организация предметно-развивающей среды

Диана Адымовна обновляет предметно-развивающую среду. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

В группе детям уютно, комфортно.

Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяют использовать помещение группы наилучшим образом. Магнитная доска находится на уровне глаз детей, что позволяет им самостоятельно на ней работать.

Уголок изобразительной деятельности и книжный уголок способствует развитию творческого потенциала детей, интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина и т.д.

Работы детей размещаются в группе на доске с помощью магнитов, а также в раздевалке на доске творчества.

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещен в спортивном зале.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь создаются условия для наблюдения за комнатными растениями, учу детей правильному уходу за ними, воспитываю любовь к природе. Также оформлен календарь природы, где воспитанники могут самостоятельно модулировать календарь. Здесь же дети имеют возможность играть в дидактические игры, настольно-печатные, имеются игрушки домашних и диких животных, морских обитателей. Рассматривают книги и энциклопедии по окружающему миру.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами и другими играми, игрушками и пособиями.

В спортивном уголке дети самостоятельно играют со спортивным оборудованием - мячами, кеглями, шарами, скакалками, строят из мягкого модуля постройки и используют его для двигательной и игровой деятельности.

Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. В спальне находятся кровати для дневного сна. Таким образом, в группе я пытаюсь создать условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы : пальчиковая гимнастика или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Заведующая
МКДОУ ДС №7 «Улыбка»



Джавтаева М. У.